

Программа занятий курса «Математика и развитие логического мышления»

*«Сделать серьёзные занятия для ребёнка
занимательными - вот задача
первоначального обучения»*

/К.Д.Ушинский/

Многолетний опыт работы с детьми показал: если своевременно до поступления в школу проводить целенаправленные занятия по развитию познавательных процессов и произвольной сферы, то возможно подготовить ребёнка к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

В соответствии с ФГТ программу можно использовать для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми 6-7 лет на этапе подготовки к школьному обучению.

Цель программы: развитие познавательных процессов, математического мышления, познавательной активности, приспособление ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности.

Задачи:

1. Формировать элементы будущей учебной деятельности, представления детей о числе, количестве, счёте, измерении, геометрические представления.
2. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, различные виды памяти, наблюдательность, мышление).
3. Развивать самоконтроль, научить устанавливать взаимосвязи приложенных усилий с полученными результатами.
4. Научить понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, создавать положительный эмоциональный фон.

Программа формирует элементы будущей учебной деятельности:

- ✓ Умение ориентироваться на систему правил в работе;
- ✓ Сознательно подчинить свои действия правилу;
- ✓ Умения слышать, слушать;
- ✓ Выполнять инструкцию взрослого;
- ✓ Работать по образцу;
- ✓ Контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда.

Особое значение при проведении занятий имеет организация различной игровой деятельности детей, использование приёма обыгрывания учебных упражнений и заданий, создание игровых проблемных ситуаций.

Методики и техники работы:

- метод работы в парах и мини-группах;
- метод индивидуальной работы;
- метод группового обсуждения;
- техника поэтапного формирования умственных способностей;
- развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы.

Планируемые результаты

На всех занятиях, вне зависимости от темы, происходит развитие различных познавательных процессов и формирование различных видов универсальных учебных действий: коммуникативных, личностных регулятивных и познавательных.

Разработанные задания обеспечивают развитие **познавательных процессов**:

- зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации;
- переключения, устойчивости и распределения внимания;
- произвольного внимания;
- объёма внимания;
- внутреннего плана действий;
- различных видов памяти;
- логического и пространственного мышления;
- образного и словесно-логического мышления;
- творческого мышления, подвижности и гибкости мышления;
- способности к воссозданию мысленных образов.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На основе разработанных заданий ребёнок учится:

- прогнозировать, осознавать границы собственных знаний и умений;
- принимать задачу, сохранять и выполнять её с интересом;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать свои действия, приложенные усилия и соотносить их с результатами своего труда;
- оценивать правильность выполнения своих действий, при необходимости вносить коррективы в их выполнение;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- развивать способность к рефлексии.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

На основе специально разработанных заданий ребёнок учится:

- быть открытым и способным выражать собственные мысли;
- высказывать и аргументировать своё предположение;
- убеждать и уступать;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- слушать своих сверстников;
- принимать решения и помогать друг другу;
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- работать в парах и малых группах.

Формирование *личностных универсальных учебных действий*.

На основе специально разработанных заданий ребёнок учится:

- оценивать и анализировать своё эмоциональное состояние;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- понимать причины своего успеха или неуспеха, связывая успех со старанием;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение;
- с желанием и интересом выполнять задания;
- использовать свою фантазию, воображение при выполнении творческих заданий.

Формирование *познавательных универсальных учебных действий*:

На основе специально разработанных заданий ребёнок учится:

- строить речевые высказывания в устной форме;
- создавать алгоритмы своей деятельности при выполнении определённых заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно следственные связи;
- строить логические цепи рассуждений;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;

Система занятий по данной программе не только поможет детям успешно войти в школьную жизнь, но и будет способствовать полноценному овладению знаниями, развитию способностей, становлению личности и формированию таких качеств, как уверенность, чувство собственного достоинства и др. Эти качества напрямую связаны с широтой знаний и умений, лёгкостью овладения школьными знаниями.

Классификация результатов

Результаты первого уровня (приобретение ребенком социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение детьми знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения ребенка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений ребенка к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение ребенком опыта самостоятельного социального действия): ребенок может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Достижение всех трех уровней результатов увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

-формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности детей;

-формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Программу разработали:

Зиганшина Ясмина Фуатовна

Артёменко Любовь Владимировна

Мичурова Елена Николаевна